

# *Дополнительное образование детей в России: перезагрузка в контексте национального проекта «Образование»*

***Золотарева Ангелина Викторовна***

*д.п.н, профессор, ректор ярославского регионального  
Института развития образования, ключевой эксперт  
Федеральных проектов Нацпроекта "Образование"*



# Предпосылки развития ДОД



## ФГОС ОО

Новый стандарт образования рассматривается не как стандарт для школы, а, как стандарт школьного периода обучения ребенка

## Концепция развития ДОД

Обеспечение дополнительности, интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образования  
Межведомственная интеграция, развитие ДОД в сфере НКО

## ФЦПРО ГПРО

Обновление содержания и технологий ДОД  
Создание сетевых моделей реализации ДОД  
Развитие инклюзивных практик ДОД  
Развитие ДОД для талантливых детей

## ПП «Доступное ДОД»

Обеспечение доступности ДОД  
Инвентаризация и мониторинг развития ДОД  
Персонифицированное финансирование ДОД  
Создание модельных центров развития ДОД

1.

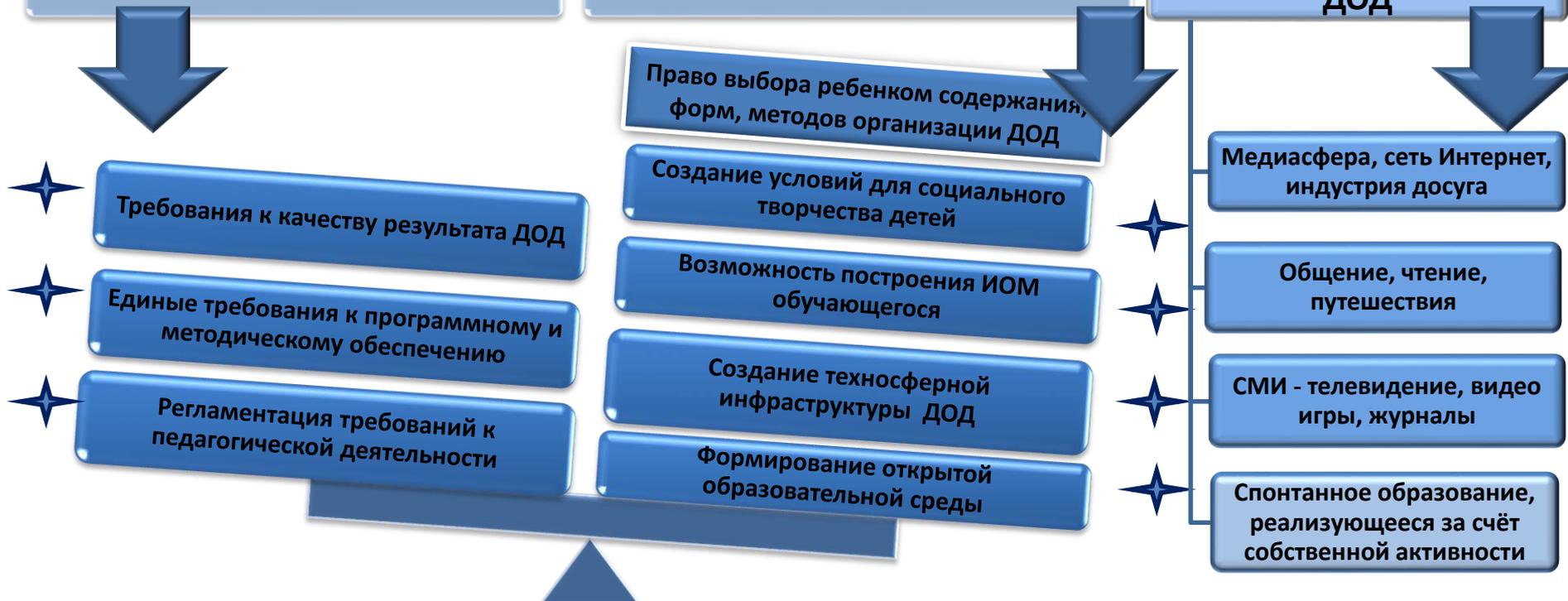
# ДОД как неформальное и информальное образование



Формальные черты ДОД

Неформальные черты ДОД

Информальные черты ДОД



# Инновационные программы ДООД на основе принципов неформального и информального образования



# 2.

## ДОД как метапредметное образование



Формирование мышления, которое может быть развернуто на любом предметном материале



Формирование способности учиться, сотрудничать, договариваться; самостоятельно определяться и действовать независимо, продуктивно, творчески



Применение разных предметных знаний в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Формирование компетенций XXI века**

# Условия достижения метапредметных результатов ДООД



## Программное обеспечение дополнительного образования детей

Метапредметная ООП ДООД

Метапредметная программа по направлениям деятельности

Метапредметная программа образовательного объединения

## Метапредметные занятия

Интегрированное занятие

Коллективное творческое дело

## Метапредметные технологии

ТРИЗ

Исследоват.  
деятельность

Смысловое  
чтение

Проектное  
обучение

Кейс-  
технология

Интерактивны  
е технологии

## Метапредметные компетенции

Коммуникативные

Информационные

Организационные

Проектировочные

Креативные

Саморазвития

# 3.

## ДОД как образование в сетевой форме



Основу сети составляют не унифицированные образовательные организации, не стандартизированные программы, **а оригинальные модели, авторские школы, вариативные курсы.**

- Сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а **на объединении вкладов** в разрешение определенной социокультурной проблемы.

Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирования источников инвестиций, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

- Обеспечивается **соорганизации ресурсов общего и дополнительного образования**

Основная идея организации сетевого взаимодействия ОДОД с другими организациями – **обеспечить переход от заказа ребенка – к заказу партнерам**

# В условиях интеграции образования происходит переход от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами

## Особенности образовательных программ в сетевой форме:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- предоставление возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории;
- направленность на допрофессиональное образование, профессиональный выбор детей, профессиональные пробы;
- организация широкой практики за пределами учреждения образования;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик и др.

# 4. ДОД как сфера развития одаренных детей



Хочу работать

Знаю, как надо работать

Могу работать

1.

- Каковы новые подходы к организации взаимодействия педагога с одаренными детьми: вызовы 21 века и ценностные ориентиры системы образования?

2.

- Повышение результативности работы педагога с одаренными детьми: что должно измениться?

3.

- Как обеспечить новый взгляд на качество деятельности педагога с одаренными детьми?

4.

- Какие компетенции наиболее важны для педагога, работающего с одаренными детьми: предметные, метапредметные или личностные?

5.

- Как оценить результативность взаимодействия педагога с одаренными детьми? Каковы показатели и инструменты оценки результативности?



# Шаги по повышению результативности педагогической деятельности



# Учебно-методический комплекс по вопросам работы с одаренными детьми

В 2017 году подготовлены к изданию:

1. Концепция повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: коллективная монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – 540 с.
2. Условия и средства повышения результативности работы педагога с одаренными детьми: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – 446 с.
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.]; под науч. ред. А.В. Золотаревой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 315 с.
4. Афанасьев В.В. Вероятность на вариациях одной задачи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017.



# Создание эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей



## Повышение доступности дополнительного образования



Под *доступностью* дополнительного образования, мы понимаем: *совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование.*



# Модель повышения доступности ДОД



**Цель:**

На уровне субъектов  
(детей, родителей)



На уровне педагога



На уровне управления

Факторы

Содержание

Организация

Условия



**Результат:**

На уровне детей,  
родителей, педагогов,  
управления



Критерии и показатели  
оценки



Инструменты оценки



# Для каких целевых групп детей необходимо повышать доступность ДОД?



## Одаренные дети

Высокие интеллект. и познавательн. потребности

Повышенная эмоцион. и социал. чувствительность

Проблемы социального взаимодействия

Проблемы экономического характера

## Дети с ОВЗ

Особенности коммуникац. и взаимодействия

Проблемы социальной адаптации

Особые образоват. и физические потребности

Необходимость включения семьи в ОП

## Дети в сложных социальных условиях

Слабая познавательная мотивация

Утерянные соц. связи, проблемы адаптации

Острые психические напряжения

Негативное отношение к обучению

## Дети, проживающие в сельской местности

Условия проживания и образования

Тесные связи с социумом и семьей

Местные и культурные традиции

Проблемы социального взаимодействия



- Утвержден Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года N 298н
- Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 года N 52016

## ★ Требования к образованию и обучению

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

★ Требования к опыту практической работы

★ Особые условия допуска к работе

# Предложения по применению ПС ПДО

- Разъяснить работодателям регламенты применения ПС ПДО и организации подготовительной работы
- Организовать работу по изучению потребности в кадрах и мониторинга состояния кадрового обеспечения сферы ДОД
- Обеспечить подготовку педагогов сферы ДОД в организациях СПО и вузах с учетом ПС ПДО (разработка и распространение ООП, присвоение грифов)
- Организовать дополнительное профессиональное образование педагогов сферы ДОД с учетом требований ПС ПДО (повыш. квалиф. и переподготовка)
- Организовать внутриорганизационные формы развития педагогов в соответствии с ПС ПДО
- Провести работу по созданию фонда оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций и выявления дефицитов
- Создать условия для непрерывного профессионального развития кадров сферы ДОД с учетом требований ПС (модульные и сетевые программы)
- Внедрять механизмы профессионально-общественной экспертизы и общественного обсуждения программ подготовки педагогических кадров для сферы ДОД