

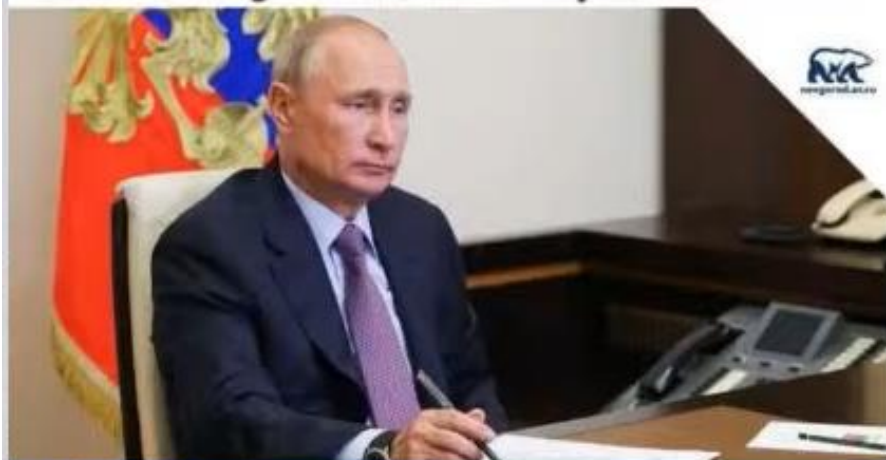
«ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ»

Буйлова Любовь Николаевна,

старший методист ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», главный редактор журнала «Про-ДОД», заместитель главного редактора журнала «Внешкольник», проректор по научно-методической работе Академии инновационного образования и развития, ведущий эксперт Научно-методического центра развития образовательных систем, научный руководитель Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, Почетный работник общего образования, кандидат педагогических наук, доцент

Указ Президента Российской Федерации
от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030 года».

Путин утвердил цели по качеству общего образования



Президент РФ Владимир Путин подписал указ о национальных целях развития страны до 2030 года

Национальными целями названы благополучие и здоровье людей, возможности для развития талантов и самореализации, безопасная и комфортная среда для жизни, эффективный труд и успешное предпринимательство

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей

формирование и развитие творческих способностей обучающихся

личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии

удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ

социализация и адаптация к жизни в обществе; духовно-нравственное, военно-гражданско-патриотическое, трудового воспитания

формирование общей культуры обучающихся и культуры здорового и безопасного образа жизни

выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей

организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

ПРИКАЗ 196
Целевые ориентиры дополнительного образования детей

Целевые ориентиры дополнительного образования детей

- 1) Федеральный закон РФ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273
- 2) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497
- 4) Концепция развития дополнительного образования (утверждена Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.
- 5) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- 6) «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);
- 7) Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом РФ 27 мая 2015 г.
- 8) Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 № 11)
- 9) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- 10) Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных стратегических задачах развития РФ на период до 2024 год
- 11) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2019 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 12) Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) - *Успех каждого ребенка*», *«Цифровая образовательная среда»*, *«Молодые профессионалы»*, *«Социальная активность»*
- 13) Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года N 467)
- 14) Примерная программа развития воспитания в образовательных учреждениях (проект, на обсуждении)

РАБОТА — это процесс, требующий приложения умственных или физических усилий, который целью своей ставит получение определенного результата

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

– это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительно и самого себя

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

целостную систему действий и мероприятий, направленных на внедрение достижений педагогической науки в практику, ориентированных на развитие творческого потенциала педагогов, и обеспечивающих в результате рост качества и эффективности образовательного процесса, повышение уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся

**стратегические задачи
образовательного
учреждения, связанные
с поиском эффективных
путей решения
актуальных проблем**

**инновационные поиски
осуществляемые в
образовательном
учреждении**

**СОДЕРЖАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**технологическое
обеспечение
образовательного
процесса на качественном
уровне в соответствии с
существующими
требованиями**

**согласование мотивов
и интересов членов
педагогического
коллектива со
стратегическими задачами
развития
образовательного
учреждения**

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых от 05.05.2018 № 298н

3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.



СРЕДСТВА НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

СРЕДСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



методическая продукция

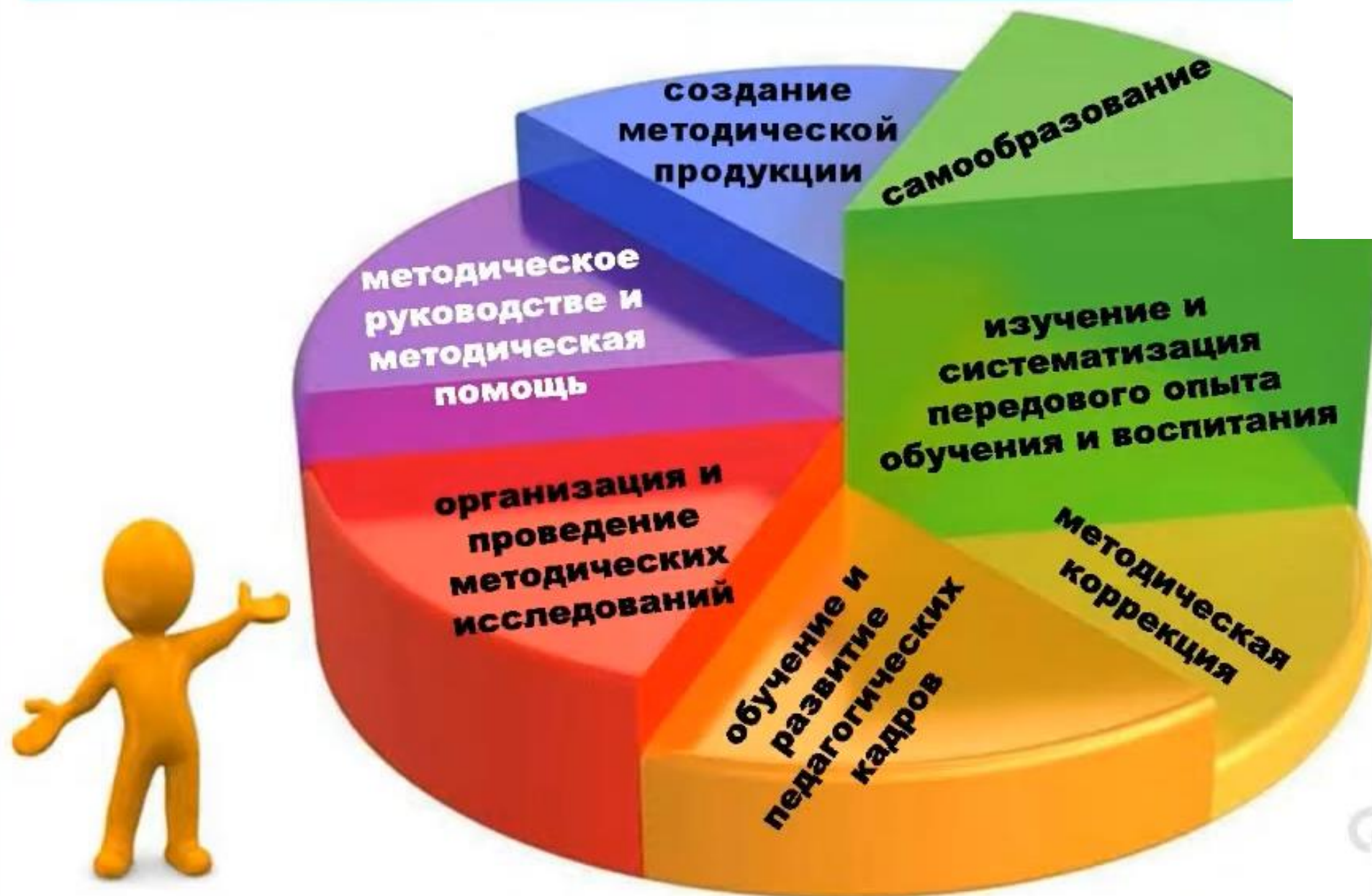
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



пакет образовательных программ

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: понятие

оптимальный комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций по изучению дисциплины/предмета

совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные программы

образовательная программа, разработанная автором, и учебно-тематический план к ней

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

совокупность образовательных программ и сопровождающих их методических и дидактических материалов, раскрывающих их содержание и технологический аппарат реализации программ

документация, разработка которой связана с определенными условиями: содержательными, организационными, экономическими, дидактическими, методическими

Программно-методическое обеспечение

– это необходимая информация, методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие способствующие более эффективной реализации программ методической, научно-экспериментальной, воспитательной организационно-массовой, досуговой деятельности специалистов образовательных организаций.

Программно-методическое обеспечение

– это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического и профессионального опыта.

Методически обеспечить – это означает: вовремя прийти на помощь педагогу, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением деятельности специалиста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОД

«Целевая модель
развития
региональных систем
дополнительного
образования»

это совокупность
нормативной, программной
и учебно-методической
документации,
методических,
дидактических и
оценочных (средств
обучения и контроля)
материалов, необходимых
и достаточных для
качественной реализации
дополнительной
общеразвивающей
программы

Адресаты

УМК:

- 1) Педагоги
- 2) Методисты

Цель УМК - обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности

Структура УМК



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа

ФЗ 273 – ст.2, п.9

- 1) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),
- 2) организационно-педагогические условия (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты),
- 3) формы аттестации, оценочные и методические материалы

**Комплекс
основных
характеристик
программы**

*Пояснительная записка
(характеристика)*

*Цель и задачи
программы*

Содержание программы

Учебный план

Планируемые результаты

*Формы аттестации и оценочные
материалы*

**Комплекс
организационно-
педагогических
условий**

Методические материалы

*Рабочие программы
учебных курсов, модулей*

Условия реализации, КУГрафик

Список литературы

Основания для проектирования и реализации ДОП



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст.2, п.9

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1 комплекс основных характеристик образования

2 организационно-педагогические условия

3 формы аттестации

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

**Рабочая программа воспитания
Календарный план
воспитательной работы**

**Комплект
учебно-
методических
материалов
реализации ДОП**

**методические
материалы**

**дидактические
материалы**

**оценочные
материалы**


Методические рекомендации

**Документ,
содержащий советы
и пожелания по
организации
конкретной
деятельности
определенным
образом**

понятие

**Титульный лист
Аннотация
Пояснительная записка
Содержание
Список литературы
Приложения**

структура



**Методические
разработки**

**планы-конспекты
занятий и
мероприятий**

**разработка отдельной
темы образовательной
программы**

**планы и содержание
публичных выступлений**

**описание форм, методов, средств
обучения и воспитания (словарь,
справочники, альбомы, плакаты,
таблицы, презентации, видео- и
аудиозаписи и др.)**

**сборники заданий и упражнений по
образовательной программе**

**пакет диагностических методик,
оценочных средств и инструкций по
определению результативности
осуществляемой деятельности**

**Прикладные методические материалы по реализации
дополнительных общеобразовательных программ**



Дидактические материалы



Сценарии



Тематическая подборка



**Инструктивно-методические
плакаты и схемы**



Инструкция



Аннотированный каталог



Буклет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

предусматривает логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеразвивающей программы

предполагает использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся осваивать учебный материал и использованию на практике

соответствует современным научным представлениям в предметной области, профиле деятельности

обеспечивает межпредметные, интеграционные или конвергентные связи

обеспечивает простоту и ясность реализации образовательной программы для педагогов и учащихся