

Дополнительное образование детей как процесс и результат интеграции формального и неформального образования

**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.пед.н., профессор
ang_gold@mail.ru**

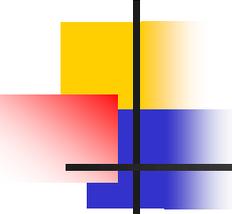


Дополнительное образование детей характеризуется как



процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего, высшего профессионального) образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

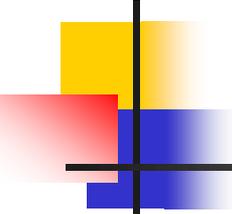
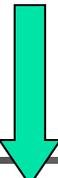
Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка



Предпосылки появления новых требований к развитию ДОД

- Новые требования к качеству образования, в т.ч. к качеству ДОД;
- Повышение роли социального заказа на ДОД, развитие механизмов вовлечения детей в систему ДОД.
- Введение Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования;
- Развитие государственно-общественного характера управления образованием и государственно-частного характера организации образования;
- Развитие механизмов интеграции и сетевого взаимодействия в образовании;
- Требования инновационной экономики, рынка труда к подготовке специалистов в контексте развития техносферы современного общества;
- И др.

Формальные и неформальные черты ДОД

- 
- 
-
- Новые требования к качеству результата ДОД;
 - Единые требования к программному и учебно-методическому обеспечению, учебному плану ДОД;
 - Объективная необходимость участвовать в реализации ФГОС ОО;
 - Регламентация квалификационных требований к педагогической деятельности;
 - И др.

- 
- Отсутствие стандартизированных требований к результатам ДОД;
 - Вариативность, гибкость, многообразие программ с учетом социального заказа на ДОД;
 - Право выбора ребенком содержания, форм, методов организации, места проведения ДОД и др.;
 - Равноправие связей, свобода отношений, комфортная атмосфера;
 - И др.

Ведущий принцип развития ДОД – интеграция формального и неформального образования

- **Модернизация целей образования:** расширение спектра комплексных, интегрированных целей образования;
- **Модернизация содержания образования:** переход от традиционного содержания к содержанию, соответствующему новым ожиданиям заказчиков образованию; усиление личностной, творческой, практической, социальной составляющих содержания образования;
- **Модернизация подходов к организации образования:** гуманизация и демократизация образования, обеспечение детям шанса на успех, разнообразие форм организации образовательного процесса, оптимизация деятельности образовательных учреждений.

Взаимопроникновение сфер образования: общего и дополнительного

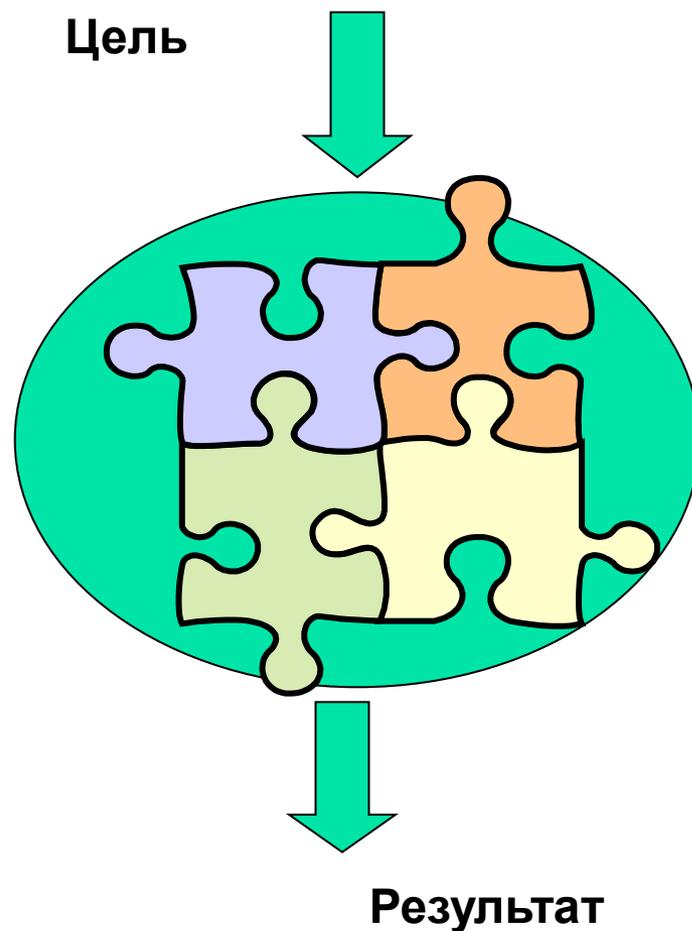
Дополнительное образование реализуется:

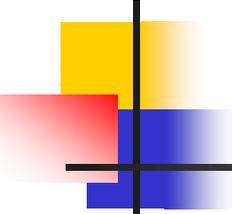
- В разных типах образовательных учреждений (УДОД, школе, дошкольном учреждении и др.)
- В разных формах организации образовательного процесса (школа, студия, клуб, лаборатория, ансамбль, секция, кружок и др.)
- В разных видах интегрированных образовательных программ;
- Интеграция сфер образования создает новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, оно должно интегрироваться в систему общего образования

Качество дополнительного образования детей сегодня можно рассматривать через

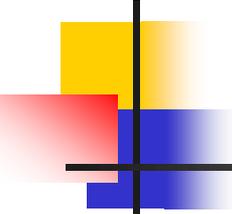
- **Качество процесса**
- **Качество результата**





Качество процесса ДОД будет обеспечиваться группой следующих требований:

- ***Цели ДОД*** должны соответствовать запросам к системе ДОД со стороны основных заказчиков;
- ***Содержание ДОД*** должно соответствовать целям, современным требованиям к дополнительному образованию;
- ***Технологии (методы) организации ДОД*** должны соответствовать целям, содержанию, современным требованиям к ДОД;
- ***Условия ДОД (методические, материально-технические, психологические и т.д.)*** должны соответствовать целям, содержанию, технологиям и т.д.



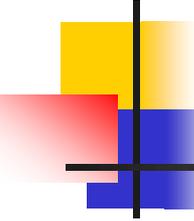
Качество результата ДОД

- Результат будет качественным, если он соответствует ожиданиям заказчиков и поставленным целям, при этом адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, необходимые условия.

Отслеживание результата не имеет смысла, если мы не соотносим его с целями деятельности и (или) запросами потребителей.

Принцип интеграции раскрывается следующими особенными принципами организации современного ДОД:

- **Принцип дополнительности образования** рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования: неформальное образование призвано углублять и расширять формальное образование;
- **Принцип личностной детерминации** предполагает создание ситуации выбора образования в соответствии с потребностями и интересами детей за счет развития неформальной составляющей образования;
- **Принцип индивидуализации образования** предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, выстраивание индивидуальных образовательных моделей;
- **Принцип гуманизации** формального образования средствами неформального образования обеспечивается через различные формы включения ребенка в деятельность: учет интересов, материального благосостояния при составлении программы деятельности; последовательность прохождения материала, его доступность и посильность; создание ситуации успеха; построение субъектно-субъектных отношений.

- 
- **Принцип преемственности и непрерывности образования** предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: *по вертикали*, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития), и *по горизонтали*, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (в процессе интеграции разных образовательных учреждений);
 - **Принцип диверсификации образования:** неформальное образование может компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому дети проявляют интерес;
 - **Принцип вариативности образования** предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса: детей – вариантов участия в разных сферах образовательной деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогов – собственных моделей построения образовательного процесса; родителей – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.



Каковы механизмы развития развитие современного дополнительного образования ?

- разработка системы мониторинга качества дополнительного образования с участием потребителей, общественности и работодателей, общественно-профессиональной экспертизы, процедур самооценки;
- развитие сетевых моделей и межведомственных территориальных социокультурных сред на основе взаимодействия дополнительного образования с общеобразовательными организациями, организациями других ведомств, бизнес-сообществами, общественными организациями;
- создания сервисов открытого образования в сети Интернет, программ дистанционного обучения детей, сетевых проектных сообществ и др.;
- развитие механизмов формирования заказа школ на реализацию программ внеурочной деятельности средствами ДОД, ориентированных на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов;
- создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- создание техносферной инфраструктуры образовательного учреждения, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;
- разработка концепции подготовки кадров для сферы дополнительного образования в рамках новых ФГОС ВПО (уровня бакалавра и магистра), развитие новых позиций педагога (тьютора, модератора, фасилитатора и др.)